

«Для молодой страны всегда непросто создавать совершенно новые учебники»



Блог Вячеслава Сапунова

Втр 12 Авг 2014 00:37:06

Продолжение интервью Вячеслава Сапунова с министром образования Азербайджана Микаилом Джаббаровым.

Начало см. «Человеческие ресурсы Азербайджана являются одним из ведущих экспортных "товаров"»

– Если сравнивать былые системы и современные... Лично для меня в новинку даже тесты, к которым сейчас все привыкли.

– Не хотел бы, чтобы то, что я сейчас скажу, воспринималось исключительно в контексте Азербайджана, потому что это универсальная проблема, но дело в том, что стандартизация оценивания знаний, или, говоря простым языком, тесты – дают абсолютно неоднозначный эффект. В прошлом году мы отбирали студентов на госпрограмму, или сейчас, например, отбираем студентов в SABAH (Savadlı –

Vasıqlı – Hazırlıqlı, инициатива Мин. Обр., направленная на создание групп в высших учебных заведениях, находящихся в подчинении Мин. Обр. – В.С.), которые показали замечательные результаты в стандартных тестовых экзаменах, и, набрав высочайшие баллы, поступили в вузы по специальностям "дипломатия", "право". И что же? Они считают Киссинджера французом, а Ленина – президентом России... Они считают – я цитирую! – что юрист может и должен врать, чтобы защищать интересы клиента... Я могу привести много таких примеров.

Имеется проблема с общей эрудицией. Означает ли это, что мы должны отказаться от тестов, как от стандартизированного инструмента для оценки знаний? Нет. Потому что этот инструмент дает нам возможность замерить знания в одинаковых условиях. Должен ли этот инструмент быть единственным критерием, единственным мериллом? По моему мнению не должен. Должен быть одним из нескольких, возможно, важнейшим, с наибольшим удельным весом.

Что говорит на этот счет международная практика? Ни один из лучших университетов мира не примет вас в студенты только на основании GMAT, IELTS и любого другого стандартизированного экзамена, не проверив вашу способность формулировать мысли, написать эссе, пройти интервью, где вы будете должны обосновать свое желание учиться именно этой специальности. Предлагаю ли я отказаться в Азербайджане от централизованной системы приемных экзаменов? Нет, не предлагаю, потому что считаю, что в том контексте борьбы с негативными явлениями эта система сыграла большую роль. Считаю ли я, что к этим параметрам должны добавляться иные? Безусловно! Невозможно говорить о переходе наших вузов на международный уровень, если у них не будет возможности выбирать своих студентов. Готовы ли наши вузы перейти на эту систему? Нет, хотя какие вузы готовы больше других... К чему я это все говорю... К тому, что любые решения, которые мы принимаем в сфере политики образования, должны непременно пересматриваться через какой-то промежуток времени, чтобы адаптироваться к меняющимся социально-экономическим условиям. Принципы, заложенные в новом подходе к образованию – это учиндивидуальных особенностей каждого ребенка, это переход от передачи знаний к умению самостоятельно обучаться на протяжении всей жизни.

– Насколько справилась система образования с переходом от, скажем так, традиционных методик и принципов, к новым? Я имею в виду курикулум и тому подобное.

– Не в той мере, в какой мы хотели бы. Причин много: педагогов в должной мере не переподготовили, не внесли своевременно изменения в систему подготовки новых учителей содержание учебных материалов и так далее. Но означает ли это, что виноваты принципы, что они "неправильны"? Отнюдь не означает. Принципы-то как раз совершенно правильны. Современное образование давно отошло от формулы "Заучил информацию – спросили – оценили". Для информации есть Google и Wikipedia. Означает ли это, что у детей не надо развивать навыки запоминания? Безусловно, не означает.

– Есть ли планы изменения программы?

– Есть. Мы уже работаем в этом направлении.

– Как долго будет длиться этот эволюционный переход к новой программе?

– Предстоящий учебный год будет годом, когда мы сможем уже определенные вещи объявить. И через год начнем эти нововведения внедрять.

– И неизбежен вопрос про учебники. Как долго будет происходить процесс обновления базового учебника?

– Разрешите рассказать вам о технологии создания учебника. Приступив к исполнению должности министра в апреле прошлого года, выясняя, что учебников для шестиклассников, которые 15 сентября придут на занятия, нет. И они не просто не напечатаны. Они даже не написаны! Их нет!!!

– Простите за наивный вопрос... Как же учились предыдущие шестиклассники?

– Если вы помните, мы 7 лет назад перешли на этот самый курикулум. И внедрили его с первого класса и только с первого класса. Это означало, что все дети, которые на момент внедрения курикулума учились во втором классе и выше, продолжили учиться по старой программе. Потому что курикулум – это новый подход к образованию, новый формат, новая постановка задач, новое содержание образования. Учить детей новому содержанию по старому учебнику не-воз-мож-но!

– То есть шесть лет шло поэтапное обновление учебников?

– Да, каждый год Министерство образования готовило учебники для одного класса. В первый год они готовили для первоклашек, второй – для второклассников и так далее. И новые учебники уже были по курикулуму. Что такое учебник – это содержание плюс методика. Для того, чтобы подготовить учебник по новому содержанию и по новой методике необходимо их знать. И когда ты впервые внедряешь новые методики, то скорее всего у тебя нет большого количества специалистов, которые знают что писать, и как писать. Ошибка, которая была сделана 7 лет тому назад, заключалась в том, что курикулум внедрили сразу. А обычно курикулум первый год тестируют – в ограниченном количестве школ со специально подготовленными преподавателями. И в течение года от этих преподавателей собираются отзывы. Потом этот feed-back анализируют, программу корректируют и уже затем внедряют на общенациональном уровне. Сразу в первом классе, в пятом классе и в восьмом классе. Таким образом, переход осуществляется в течение четырех лет. У нас все это растянулось. И отсутствие пробного периода было серьезной ошибкой. Вторая ошибка была в том, что новые пособия заказали прежним авторам. "Вот вам новые стандарты, пишите новые учебники". И они написали, как смогли. И так продолжалось долгое время. Каждый год, летом, согласно законодательству, проводился тендер. Как он проводился – прозрачно, непрозрачно – это отдельный разговор, сейчас – о содержательной части. И тендере могли участвовать все желающие. И вот представляете, что у нас 27 предметов. На каждый нужен учебник. Так вот по каким-то предметам предлагались несколько учебников. По каким-то – по одному-двум, а по некоторым – учебников не предлагал никто! То есть предмет в программе есть, а учебник писать никто не хочет. Понятно, там, где тендере участвовало несколько учебников, в печать шел тот, который набирал больше всего баллов. А вот вопрос: что делать, если по какому-то предмету, предложили два и больше учебников, но ни один из них нас не устраивает по качеству?!

– По-видимому, выбирался лучший из худших...

– Второй вопрос: а если нет ни одной заявки на какой-то учебник? Значит, надо было обязать кого-то, кто выиграл тендер по другим учебникам, говоря: "Напиши-ка мне учебник французскому языку, а то дети придут в школу, а пособия нет". И представьте, процесс: летом проводится тендер, эксперты выбирают лучшее из того, что предложено, учебник идет в печать, чтобы в сентябре попасть в школу. Это означает, что учитель и ученик, придя на занятия, впервые видят этот учебник!

Сейчас идет процесс создания каждый год одного учебника. То есть абсолютно понятно, что в технологическом процессе есть большие проблемы. Какое революционное изменение мы сделали в этом году? Мы создали учебники и для седьмого класса, и для восьмого. То есть сделали учебники для детей, которые придут на занятия в сентябре и учебники для этих же детей, но для следующего года. Учебники для восьмого класса мы издадим минимальным, пробным тиражом и раздадим учителям, чтобы они завтра сообщили нам свое мнение об этих книгах. Мы выставим эти учебники на сайт, покажем их родителям: "У вас есть год для замечаний и комментариев!" После этого внесем необходимые изменения, доработаем эти учебники и уже затем официально пошлем их в TQDK для мониторинга (TQDK – Государственная комиссия по приему студентов. – В.С.).

– Кто же авторы учебников?

– Согласно нынешнему законодательству, я авторов не назначаю. И никого заставить написать учебник мы не можем. Министерство образования Азербайджанской Республики, отличие от Министерства образования СССР, само учебники не создает. Я даже на работу людей принимаю через Госкомиссию по приему на работу, потому что в Министерстве образования работают не физики, не химики, не специалисты по черчению, а госслужащие, чиновники. Это совсем другая профессия! У нас в создании учебников участвуют те, кто хочет участвовать. Да, мы подталкиваем вузы, подталкиваем кафедры, да, я критикую ректоров: "Почему ваш институт не помогает создавать учебники, если у вас хорошая ба-

Но по факту мы не можем никого заставить писать учебник. Пока все, что мы можем сделать, и что делаем в этом году – обеспечиваем честность отбора, убеждаемся, что выбор действительно лучшее из того, что представлено. После того, как экспертная комиссия сделала свой выбор, мы запечатали все поступившие на конкурс учебники в пронумерованные конверты и предложили ознакомиться с ними трем группам: представителям TQDK, представителям вузов и лучшим школьным учителям. Так мы получили независимые оценки от разных специалистов и обрели достаточно четкую картину: те учебники, которые у всех групп получили высокие оценки, сомнений не вызывали; а если какой-то учебник получил в оценках разноречивую, специальная рабочая группа выясняла, почему, сколько в тех оценках объективного и субъективного. Таким образом, процесс подбора учебника стал значительно тщательнее. И ни в коем случае, конечно, нельзя сказать, что Министерство образования не работает над этим учебником. Когда мы выбираем лучший учебник из того, что есть, все равно мы даем свои методологические рекомендации, стараемся еще больше улучшить его, насколько это возможно в такой короткий срок ведь надо успеть к 15 сентября...

А вот учебники для восьмого класса, как уже сказал, мы запускаем в тестовом режиме и будем "обкатывать" заранее.

– **Всю эту систему менять не планируете?**

– Да, мы вышли на правительство с предложением изменить систему подготовки учебников. Для молодой страны всегда непросто создавать совершенно новые учебники. Да, хотелось бы сейчас и сразу, но так не бывает. За эти годы накоплен какой-то позитивный опыт, созданы какие-то центры, появились какие-то авторы, а ведь автор, который пишет четвертый учебник, наверняка напишет его лучше, чем первый... Мы не хотим все это рушить. Лучшее из имеющегося надо сохранить и усилить.

– **Как усилить?**

– Мы создаем специализированный центр, задачей которого будет разработка, как вы выразились, "резервного учебника". Что такое "резервный учебник"? Это учебник, который будет создан по заказу государства группой специалистов, и который будет внедряться в том случае, если ни один из учебников, поступивших на тендер, не ответит необходимым качественным критериям. Такой механизм используется в ряде стран.

– **То есть будет намечена определенная планка: сможете сделать лучше – пожалуйста.**

– Да. И минимальный стандарт мы обеспечим в любом случае.

– **А почему так плохо с авторами? Не поверю, что у нас нет грамотных профессионалов по каждому предмету.**

– Потому что не была создана система поощрения авторов. Автору было неинтересно писать учебник. Работы много, работа непростая, а получали они за это, условно говоря, копейки. Не говоря уже о том, что есть репутационные риски: деньги небольшие, а раскритиковать могут изрядно. Поэтому мы эту систему изменили также. Теперь автор будет материально поощряться на протяжении всего периода, когда этот учебник будет использоваться. При переиздании учебника мы предусмотрели специальные гонорары. Знаете, как раньше оценивался учебник? Не по содержанию, а целиком. И в тендерах участвовали типографии! У каждого учебника была комплексная цена. Я не мог взять содержание у одного, художественное оформление у другого, а качество печати у третьего. Приходилось брать в связке. Fil üstündə bülbül... Сейчас мы независимо оцениваем содержание, и уже потом выбираем: «Вот учебник. Кто, как и почему его напечатает?»

А за 15 месяцев, да хотя бы и за три года, поменять учебники для 11 классов по 15-20 предметам... Покажите мне группу авторов, которая все это осилит.

– **Сколько всего нужно учебников?**

– Около двухсот, к тому же у нас ведь два сектора – азербайджанский и русский... Умножьте. Конечно, в новые учебники тоже может вкрасься ошибка, опечатка. Но шанс, что обнаружат за тестовый период куда выше, чем шанс, что ее найдут и исправят за две недели, как было до сих пор. Словом, работа идет. Да, пока это труба, которую мы тянем, пока мы ее тянем, все недовольны, потому что дорога перерыва и ходить трудно. Зато завтра вы откроете кран, и вода пойдет с напором. Мы не можем сказать людям, что со следующего месяца все учебники в этой стране поменяются. Есть разные подходы. Есть подход, который подразумевает адаптацию существующих учебников, созданных в Оксфорде, Кембридже и т.д. Здесь есть и плюсы, и минусы. Плюсы в том, что те учебники создаются лучшими умами, по лучшим, проверенным методикам. А минусы в том, что нас есть социально ориентированные предметы, которые формируют личность. Мы не можем воспитывать азербайджанского гражданина на оксфордских учебниках по истории, литературе или даже географии.

– **Каковы перспективы в Азербайджане по инклюзивному образованию?**

– Это очень важная тема. Инклюзивное образование входит в программу приоритетов Министерства образования. Внедрение инклюзивного образования сопряжено с целым рядом сопутствующих вопросов: подготовкой педагогов, формирования и усовершенствования материально-технической базы. Стратегия, которую мы разработали, подразумевает поэтапное внедрение: сперва будут определены пилотные школы, где внедрение пройдет раньше. Возможно, мы начнем с пилотных классов, специально оборудованных технически и обеспеченных условиями, необходимыми для интеграции особенных учеников в социальную жизнь. Говоря о пилотных классах, не могу не упомянуть проект "Sağl Təhsil", основной целью которого является совмещение образовательного процесса с охраной здоровья детей. Потому что современные тренды нас беспокоят: перегруженные программы, перегруженные портфели, необходимость для школьников большую часть времени сидеть за партой, эргономика классов. С 15 сентября в шести школах Баку в начальных классах обучение будет проходить по пилотной методике "Sağlam Təhsil".

– **Речь идет о методике Владимира Базарного?**

– Он один из консультантов. Мы используем в этом проекте не только методику Владимира Базарного, но и опыт, технологии США, Канады, Европы. Основная цель этого проекта чтобы наши дети не получали образование за счет своего здоровья. Охрана здоровья и качественное образование должны идти рука об руку.

– **Вы говорили о миссии учителя. К сожалению, приходится признать, что в последние годы престиж этой профессии серьезно ослаб. Как вернуть слову "учитель" то гордое значение, которое было когда-то таким уважаемым? Что нужно сделать? Что мы все можем сделать?**

– Давайте разделим вопрос на две части: Что МОЖЕТ общество? И что ДОЛЖНО сделать Министерство образования? Общество может, во-первых, больше читать. И приучать детей читать книги. Сохранять наши традиционные ценности, в которых образованию, воспитанию, уважению к старшим, к учителю всегда отводилась особая роль. Задумывать всякий раз, когда мы произносим уважительное слово "муаллим", что означает это слово, и почему мы его произносим.

Что обязано Министерство образования? Мы стараемся поднять интерес у молодых к этой профессии, сделать эту профессию профессией сознательного выбора. Для этого с благословения главы государства и под его пристальным вниманием разрабатывается проект кампуса педагогического университета. Будет создана среда, которая будет способствовать формированию мировоззрения, и качеству обучения будущих учителей. Параллельно с этого года мы начали внедрять программу материального поощрения студентов, показавших высокие результаты на вступительных экзаменах и выбравших "преподавание" в качестве первой или второй специальности. С этого года дополнительные стипендия 100 манатов будет выплачиваться 300 студентам. Мы считаем, что это послужит дополнительным стимулом для молодых учителей. Мы сделали существенные шаги части карьерного развития преподавателей. В ближайший месяц планируем это обнародовать. По поручению премьер-министра мы готовим пакет предложений по улучшению условий труда для учителей в сельских районах, в отдаленных районах...

...Вы знаете, что меня беспокоит, Слава? Дух времени, когда все сводится к материальным ценностям. То есть все ищут, чтобы открыть денежный кран. Поймите меня правильно я не говорю, что это не важно. Но это не может заменить абсолютно все ценности. Дети все равно должны мечтать стать космонавтами, путешественниками, архитекторами или обладателями других профессий, которые напрямую не связаны с зарабатыванием денег. Вот пока мы это не восстановим, мы не добьемся бесповоротного перелома в сознании. Понятно, капитализм... Но общество не должно скатываться в состояние, когда все решения будут приниматься только исходя из удовлетворения материальных потребностей. Существуют и нематериальные потребности. Да, это непопулярно, это сложнее промотивировать, чем прямую причинно-следственную связь. Но надо стараться. И у меня еще есть идеи на этот счет, о них я, наверное, расскажу в следующий раз.

1175 просмотров

[Статьи, Азербайджан, Общество, учебники, учителя, образование в Азербайджане](#)

Еще новости Азербайджана



Потерянные возможности для Армении

Втр 12 Авг 2014 00:32:13

Рецепта карабахского урегулирования все еще нет



"Еще один конфликт на границе России не нужен"

Пнд 11 Авг 2014 21:56:00

Москва намерена вернуть свое влияние в регионе



Ильхам Алиев пригласил Реджепа Тайипа Эрдогана в Азербайджан

Пнд 11 Авг 2014 17:40:42

Президент Азербайджана Ильхам Алиев поздравил премьер-министра Турецкой Республики Реджепа Тайипа Эрдогана с победой на президентских выборах. Министр, Дорогой Брат, Сердечно поздравляю Вас с блестящей победой на президентских выборах, которые ...

ПОСЛЕДНИЕ НОВОСТИ

Рада обсудит антироссийские меры

[ЧИТАТЬ »](#)



Встреча в Сочи: итоги

Встреча в Сочи, посвященная нагорно-карабахскому урегулированию, выполнила поставленные задачи. Препятствие на линии соприкосновения войск и армяно-азербайджанской границе, вернула стороны за стол переговоров, а так же продемонстрировала российское стремление к установлению мира и стабильности на Южном Кавказе. Такое мнение в беседе с корреспондентами "Вестника Кавказа" высказали российские, азербайджанские и армянские политологи. Так, по словам завкафедрой высшего журналистского мастерства МГЛУ Алана Касаева, ключевыми результатами сочинской встречи стало то, что "стороны зафиксировали желание продолжать мирный процесс и лидирующее на сегодняшний день положение России в составе Минской группы ОБСЕ".

[еще...](#)